

Fullerton School District
 Educational Services
 District English Learner Advisory Committee (DELAC)
 Friday, September 20, 2024
 9:00 a.m.- 11:00 a.m.
 Laguna Road Elementary-MPR

<input checked="" type="checkbox"/>	Development of a District master plan for educational programs and services for English learners that takes into consideration the Single Plan for Student Achievement.
<input type="checkbox"/>	Conducting a district-wide needs assessment on a school-by-school basis.
<input checked="" type="checkbox"/>	Establishment of District program, goals, and objectives for programs and services for English learners.
<input checked="" type="checkbox"/>	Review and comment on the District's reclassification procedures. Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians.
<input checked="" type="checkbox"/>	The District has provided training materials and training, planned in full consultation with committee members, appropriate to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities.
<input type="checkbox"/>	The DELAC shall also review and comment on the development or annual update of the Local Control and Accountability Plan (LCAP).
<input type="checkbox"/>	Development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements.

MINUTES: Called to start at 9:00am

Welcome: Mrs. Ruth Gaer, Ed. Services Program Specialist welcomed all in attendance as she opened the September meeting for the DELAC Committee at 9:00 am. She thanked the Laguna Road community and thanked them for their gracious hospitality, and the yummy food and decorations. She presented the agenda for the morning and introduced DELAC Chairperson Vanessa Estrella, who welcomed the audience, thanked the parents and all the staff in attendance, and introduced Dr. Erlinda Soltero-Ruiz, who welcomed everyone to the first meeting of the calendar year 2024/2025. She thanked Principal Mrs. Guppy and her community for being such gracious hosts to DELAC. Vanessa Estrella introduced and thanked Dr. Hammit, Dr. Rob, Dr. Brown, and Principals and community for attending. She announced the DELAC Team: Maria (Lupita) Alvarez, Alma Chavez, Cynthia Rios, and Norma Santiago. She welcomed board Pres: Leonel Talevera, and board members Beverly Barryman and Hilda Sugarman. Gaer described the duties of the DELAC Representatives and explained the handouts given.

Laguna Road Presentation: Mrs. Guppy greeted the audience and thanked the community and all representatives present (PTA, ELAC, and all community members). She thanked all of the generous donors and explained the mission and vision of Laguna Road School and what Project Impact is, which is to provide a space for every student to discover, build, and create so that they can find their way to impact the world. She invited DLA 2nd Grade class to perform a song. Two student speakers introduced their class. Students performed a vocal song. Mrs. Guppy thanked Mrs. Chung and Mrs. Choi, TOSA teachers of 2nd grade DLA. She introduced the DLA 1st grade class to perform with student speakers. They performed a KPOP dance. Mrs. Guppy thanked Mrs. Oh (classroom teacher) and Mrs. Nguyen (who was not present but was the dance teacher). Thank you to parent volunteers, and encouraged all to take goodies presented on tables.

Approval of Minutes: Gaer directed the audience to read and review the minutes from the last meeting, on April 12, 2024, for approval. Yadira Martinez from Richman Elementary made a motion, which was seconded by Darlene Estrada from Nicolas. The minutes were approved.

Parent Activity/Group Game Kahoot: Gaer announced the parent activity, celebrating Hispanic Heritage Month with a game, needing cell phones on Kahoot- Part 1. The committee was given time to log into Kahoot to begin the activity. Dr. Soltero-Ruiz gave the community schools an update while tech difficulties were being resolved. Returned to the game after the CCSPP announcements. Kahoot winners: Nicolas in 3rd, Pacific Drive in 2nd, and Raymond in 1st place for the Hispanic Heritage Kahoot game.

Community Schools Update: Dr. Soltero-Ruiz announced our resources and announced our Community Fair on October 10th at the Nicolas Community Center, offering different food and health services. She announced our parent classes (PODER & Thoughtful Thursdays) and the available flyers with all resources. She introduced Jenny Saul, a program specialist with CCSPP, and asked SSAs to raise their hands if they were at a community school. She announced the location of the Nicolas Community Center at Nicolas Jr. High location off Hill Ave, with mental health support and SSA Support at identified sites. She announced vaccination services from Fullerton Express Pharmacy for all sites requiring a referral form from the Nicolas Community Center.

Parent Volunteer Process: Dr. Chad Hammit, Deputy Superintendent, explained the process of becoming a parent volunteer by first welcoming all attendees and stated our highest priority in FSD is to keep students safe. He shared that FSD also likes to welcome parent volunteers on campus and that the balance is required to keep students safe and welcome parent volunteers. He explained the Three-tiered levels of parent volunteering. Level 1: Parents on campus to attend an event (plays, back to school, open house). Parents come to the office and show identification, and they receive a name badge that shows they went through the office to receive a badge. Tier 2: Parent to help in the classroom with a teacher present with students and volunteer to help for an extended time to prepare materials and assist the teacher without students present. Parents must then sign in and out of the office, wear the name badge, read the volunteer handbook, and submit a Tuberculosis test (TB test). They must provide a doctor's certification to show they are free from TB. Tier 3: Field trips, going on a bus with students, and may be alone with children at any time. All of tiers 1 & 2 above are required and in addition to getting fingerprinted. This ensures any adult who could be alone with children is safe to be there. He explained that FSD offers fingerprinting in FSD for \$35 and that the cost could be sponsored if facing financial hardships. The process is much faster now, and FSD has a low rate of \$35, a lower rate than the government charges FSD to fingerprint (\$49). A board member asked if parents need to be fingerprinted year after year in FSD if they have already been fingerprinted. Dr. Hammit clarified that volunteers only need to be fingerprinted one time, and this applies to all schools

in FSD. Question from a community member about if you are fingerprinted in another district, does that apply to FSD? Dr. Hammit clarified that, yes, you would need to be fingerprinted with FSD in addition to the previous district.

Voter Registration: Dr. Rob Coghlan, Assistant Superintendent of Business Services, explained how to register to vote and provided links to voter registration. He explained the Bond Measure, provided facts about the measure, and provided information to the community. Fullerton residents will vote on the measure. The \$262 million facilities school bond measure was decided on Nov 5 to improve facilities in FSD. Schools are 60 -70 years old and need new roofs, plumbing, gas lines, and electrical, 120 portables have reached their life span. FSD has over \$750 million in facility needs with 20 school sites. Measure N projects to provide modern facilities, repair older classrooms, upgrade older schools, improve student safety, and remove hazardous materials like asbestos. The last bond was Measure CC in 2002 for \$49.7 million and will be paid off before any new bond takes effect, so no overlapping in payments for Fullerton residents. Fullerton Joint Union High School District (FJUHSD) is separate from FSD. The bond will be paid back in 30-35 years. The average homeowner will pay about \$140 per year or \$12 monthly, currently for old Measure CC, paying \$80 per year or \$7 per month. Without overlap, we should see an increase of about \$5 per month from what they are paying now. Landlords can already raise the rent between 5-10% with or without the passing of the current bond. Businesses will share in the cost of Measure N. Proposition 2 is a \$10 billion bond that would provide \$8.5 billion to K-12 public schools. To get \$150 million in eligibility that could be matched, we would have to pass Measure N to have matching funds. Lottery funding can only be used for classroom instruction, not technology or facility upgrades, and it only amounts to about \$3 million per year. The State can not take measure N money away, requires an oversight board, and no money can be used to increase salaries. FSD is separate from FJUHSD, and FJUHSD passed a bond ten years ago. It has been 21 years since FSD passed a bond. FJUHS is measured L, and FSD is measured N. All schools in FSD would benefit from the passing of the bond, and the District would immediately begin addressing needs. Fullerton residents are eligible to vote, and it needs 55% approval to pass. Questions: "Does the Money actually get to the schools?" Dr. Rob explained where the money goes and the process of how bonds are sold to acquire money and how it is broken up to be divided out and how FSD will get some money right away and it's broken up throughout the life of the bond. He explained how expensive repairs are. A board member asked, "I know we want to share this information with friends? What if someone wanted to help or volunteer?" Dr. Rob reminded that he is not advocating for the bond but gave resources for the community to go to their principal to ask for ways to support or volunteer. Member asked "How do schools get the money?" With the district bond and the state bond, in order for us to get that money, we do a project for the school and the project has to be started in order to access the funds from the state. Q: "Is there somewhere to go to get facts and FAQs?" Dr. Rob sent the community to the website and the Measure N fact sheet was passed out. Q: "Is the cost Per Year?" Yes, per year. Q:"It needs to pass." was shouted by a community member.

Special Education and English Learners: Dr. Julie Brandon, Director of Student Support Services, and team came up, Tami Cammarata, Marla Kennedy, Kristiana Lamb, Elizabeth Borders, Jeanette Lujan, Frances Ruiz, Laura Richards announced all services. Special Education TK-8, Special Education Preschool, Special Education Programs - Speech, RSP, SDC, Co-Teach, Immersive Inclusion, Nursing, health/wellness; IHPs, Social Emotional Services (Tier 2, 3 & Mental Health) Staff includes - OT, PT, SLP, Instructional Assistants, Special Education Teachers, School Psychologists, MHAs, MHCS, Behavior Team, Program Specialists, Program Coordinators, TOSAs & Support Staff. Tami Cammarata spoke about Designated and integrated ELD for our English Language learners. She explained having an IEP does not automatically exclude you from ELD services. Frances: linguistically appropriate goals and objectives. Laura spoke of how goals for ELs are not specific ELD goals but they align with ELD to support language.

Kristiana: IEP Documentation Specific to English Learners: Information/Eligibility, Present Levels, Special Factors, Statewide Assessments, Goals, Services -Offer of FAPE, Notes. Questions: Leticia Alatorre from Orangethorpe asked, "Are there any resources for parents to better understand what an IEP is? Are there tools and training to help parents understand?" Kristiana answered by directing to the website and the process of explaining to parents with the whole team of the student IEP process. Dr. Brandon stated they are hosting, "THE ABCs of IEP." Guided to the Student Support Services website where resources are listed. Next training for parents will be in October.

Reclassification Criteria: Ruth Gaer shared FSD goals for all English Learner programs and how English Learners will receive instruction via designated ELD adopted materials and integrating ELD practices throughout the day within their classrooms. Road to English Proficiency was presented to the community to show how students advance in their English Proficiency and eventually to reclassify. She reminded that there is no specific length of time that it will take to build academic language and reclassify. It could take up to 7 years for that academic language to be developed. Title III Letter is an annual notification to inform guardians of their child's continued identification as an English Learner. The letter also includes their child's most recent language assessment results (ELPAC comprehensive scores) and district assessments. She shared the reclassification criteria and Ruth encouraged all to take a picture of the slide to be aware of the criteria. Criteria includes: ELPAC overall score of 4, Teacher evaluation, Parent Consultation, and a Basic Skills requirement (SBAC, iReady and Writing score of 3 or higher).

Community Schools: Dr. Ruiz presented the CCSPP Needs Assessment QR code and members were asked to take a picture and fill out needs assessment later. Community encouraged to select "other" and name their site if it is not listed to participate.

Parent Activity/Group Game Kahoot Part 2: Ruth announced the parent activity, celebrating Hispanic Heritage Month with a game, needing cell phones on Kahoot- Part 2. Community was given time to log into Kahoot to begin the activity. 1 team for each school site to compete. 3rd place: Ladera Vista, 2nd place: Fern, 1st place: Commonwealth. Dr. Ruiz presented a thank you gift to Laguna Road.

Announcements:

Dr. Ruiz announced next month's meeting at Pacific Drive from 9:00 - 11:00 am on Dec 6th and presented them with a gift. Jose Varela from Nicolas announced the Food Pantry on October 9th at 3:00 pm at Nicolas Jr High for all to participate in. Vanessa Estrella, DELAC President shared Raymond's Food Pantry date of Oct 2 10-11am and reminded the community to bring food grocery bags. She also shared the Raymond Oct 25th fall carnival at 6:00pm. Mrs. Guppy gave away centerpieces from the event to birthdates between Sept 15 and Oct 15th for Hispanic Heritage Month Celebrations. Linda Prieto announced the preschool program at Maple. The meeting was adjourned at 11:48am. The next DELAC meeting will be held at Pacific Drive on December 6, 2024.

DISTRITO ESCOLAR DE FULLERTON

Servicios Educativos

Comité Asesor Distrital de Aprendices de Inglés (DELAC)

Viernes, 20 de septiembre de 2024

9:00 a.m. – 11:00 a.m.

Escuela primaria Golden Hill-Salón de usos múltiples

<input checked="" type="checkbox"/>	El desarrollo de un plan maestro de Distrito para los programas y servicios educativos para los aprendices de Inglés que lleva en consideración el Plan Único para el Rendimiento Académico.
<input type="checkbox"/>	Conducir una evaluación de las necesidades de las escuelas, a través del Distrito.
<input checked="" type="checkbox"/>	El establecimiento de un programa del Distrito, metas y objetivos para los programas y servicios para los aprendices de Inglés.
<input checked="" type="checkbox"/>	Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación del distrito escolar.
<input checked="" type="checkbox"/>	El distrito ha proporcionado materiales de formación y entrenamiento, planeado y consultado con los miembros del comité, apropiado para asistir a los miembros a cumplir con sus responsabilidades de consultas legales.
<input type="checkbox"/>	El Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP).
<input type="checkbox"/>	El desarrollo de un plan para asegurar conformidad de los requisitos de cualquier maestro o auxiliar aplicable de instrucción.

MINUTAS: Hora de inicio 9:00 a.m.

Bienvenida: La Sra. Ruth Gaer, Especialista de Programas del Departamento de Servicios Educativos, dio una cordial bienvenida a todos los presentes, al dar inicio a la primera reunión del Comité DELAC del año escolar 2024/2025, y agradeció a la comunidad de la escuela Laguna Road por la increíble hospitalidad, deliciosa comida y decoraciones. Ella presentó la agenda del día y presentó a Vanessa Estrella, presidenta del comité, quién dió la bienvenida a la audiencia, agradeció al personal y los padres en asistencia y presentó a la Dra. Erlinda Soltero. La Dra Soltero dió la bienvenida a todos los presentes, agradeció a la directora de la escuela anfitriona, la Sra. Guppy, y a su comunidad por ser los anfitriones de esta reunión. Vanessa Estrella agradeció a los miembros del gabinete ejecutivo por su asistencia, el Dr. Chad Hammitt, el Dr. Rob Coghlan, la Dra. Adaina Brown, los directores de las escuelas y la comunidad presente. Los miembros del Comité DELAC fueron igualmente presentados por ella: Maria (Lupita) Alvarez, Alma Chavez, Cynthia Ríos, y Norma Santiago. Vanessa también dió la bienvenida al presidente de la Junta Directiva del Distrito y a los miembros Beverly Berryman y Hilda Sugarman. Ruth Gaer describió brevemente los deberes de los representantes del Comité DELAC y explicó acerca del material distribuido en ese día.

Laguna Road: La Sra. Guppy saludó a la audiencia y agradeció a la comunidad y sus representantes presentes, (Organizaciones de padres y maestros-PTA, miembros de los Comités de Aprendices de Inglés-ELAC- por sus siglas en inglés, y a los miembros de la comunidad). Agradeció las generosas donaciones y explicó la misión y visión de la escuela, lo que significa el proyecto Impacto, que proporciona un espacio para que cada estudiante descubra, construya y cree, para así encontrar su propia manera de impactar al mundo. Ella invitó a la clase de 2º grado a ejecutar una pieza musical y dos de sus alumnos presentaron a su clase. La Sra. Guppy agradeció a las Sras. Chung y Choi, las maestras en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de la Academia Dual de Idiomas (DLA, por sus siglas en inglés) del 2º grado. Igualmente presentó a la clase del 1º grado DLA y sus estudiantes quienes presentaron la pieza de danza de música coreana K-POP a ejecutarse. La Sra. Guppy agradeció a la maestra de danza, la Sra. Oh (quien no se encontraba presente, pero enseñó a los estudiantes, la pieza musical), a los padres voluntarios e invitó a los presentes a llevarse los recuerdos de la ocasión en las mesas.

Aprobación de las minutas (actas): Ruth Gaer guió a la audiencia a leer y revisar las minutas o actas de la reunión pasada del 12 de abril de 2024, para su aprobación. Yadira Martinez, de la escuela Richman, hizo la moción y Darlene Estrada de la escuela Nicolás JHS, secundó la moción; las minutas fueron aprobadas.

Actividad/juego de grupo Kahoot: Ruth Gaer anunció la primera parte de la actividad/juego de Kahoots, celebrando el Mes de la Herencia Hispana, se necesitaron los teléfonos celulares de los participantes y se dió tiempo para descargar la aplicación. La Dra. Soltero-Ruiz informó a la comunidad de los anuncios del Centro Comunitario Nicolas, (CCSPP, por sus siglas en inglés) mientras se resolvían las dificultades técnicas. El juego concluyó y se anunciaron los ganadores del 1er. lugar, la escuela Raymond, en 2do. lugar la escuela Pacific Drive y en 3er. lugar la escuela Nicolas JHS.

Noticias de las escuelas comunitarias: La Dra. Soltero-Ruiz anunció los recursos disponibles y la feria de la salud a celebrarse el 10 de octubre, ofreciendo a la comunidad comestibles y servicios de salud. Ella anunció los talleres para los padres (PODER y Thoughtful Thursdays, por sus nombres en inglés) y los volantes acerca de los recursos disponibles. Jenny Saul, Especialista de Programas y coordinadora del Centro Comunitario Nicolas, saludó a la audiencia y presentó a las asistentes de servicios sociales que trabajan con las escuelas comunitarias. Ella proporcionó la ubicación del centro comunitario, en la parte de atrás de la escuela intermedia Nicolas, siendo la entrada por la avenida Hill. El centro cuenta con apoyos de salud mental y de servicios sociales en esta localidad y en escuelas designadas. Jenny Saul anunció servicios de vacunación de la farmacia Fullerton Express Pharmacy para todas las escuelas con un formulario de referencia emitido por el Centro Comunitario Nicolas.

Proceso de voluntariado de padres: El Dr. Chad Hammit, Vice superintendente del Distrito, dió la bienvenida a la audiencia y explicó el proceso de cómo poder participar como voluntario en el Distrito. La más alta prioridad del Distrito Escolar de Fullerton (FSD, por sus siglas en inglés), es la

seguridad de sus estudiantes, y aún cuando el FSD dá la bienvenida a los padres voluntarios, existe la necesidad de un balance para poder mantener un ambiente de bienvenida a los padres voluntarios y de seguridad para nuestros estudiantes en sus escuelas. El Dr. Hammitt explicó el sistema de tres niveles de voluntariado. Nivel #1: Padres asistiendo a eventos en las escuelas (obra de teatro, noche de regreso a clases, noche de casa abierta-open house, por su nombre en inglés). Los padres se dirigen a la oficina, muestran su identificación y obtienen una etiqueta que muestra su chequeo y autorización de la oficina. Nivel #2: Los padres que asisten en el salón de clases con el maestro presente y los estudiantes también presentes y padres voluntarios por un lapso prolongado de tiempo, para preparar materiales y ayudar al maestro sin los estudiantes presentes. Los padres deben registrarse en la oficina, al entrar y salir de la escuela, tener la etiqueta visible de autorización de la oficina, leer el manual de voluntarios y entregar resultados de un examen de Tuberculosis (TB). Los padres deben proporcionar una certificación médica que demuestre que están libres del virus de TB. Nivel #3: Excursiones, en autobuses escolares con estudiantes, y en algunas oportunidades los voluntarios podrían estar a solas con estudiantes en cualquier momento. Para este nivel, todos los requisitos de los niveles #1 y #2 son obligatorios y adicionalmente se requiere la impresión de las huellas dactilares (fingerprint, por su nombre en inglés), para asegurar que cualquier adulto que se encuentre sólo con estudiantes esté calificado como un adulto “seguro”. Dr. Hammitt explicó que el Distrito ofrece la impresión de las huellas dactilares por un costo de \$35.00 y que este costo puede ser absorbido por el Distrito, si representa una dificultad financiera. Este proceso es aún más rápido en la actualidad, y el Distrito ofrece una tarifa más baja (\$35), en comparación con lo que el gobierno le cobra al Distrito (\$49). Uno de los miembros de la junta directiva del Distrito preguntó si era necesario renovar las huellas dactilares cada año, una vez que se hace la primera vez en el Distrito; el Dr. Hammitt clarificó que este proceso solo es necesario una vez, y cubre todas las escuelas del Distrito. Un miembro de la comunidad preguntó si era necesario la impresión de las huellas en FSD si se ha hecho en otro Distrito previamente. La respuesta es sí.

Registro de votantes: El Dr. Rob Coghlan, Superintendente adjunto de Servicios Administrativos, explicó cómo funciona el proceso del registro de votantes y proporcionó enlaces para fácil acceso para la inscripción. Explicó la medida del bono público, proporcionó información a la comunidad de la misma. Los residentes de Fullerton van a votar sobre esta medida. La medida del bono público de \$262 millones para las instalaciones de las escuelas del Distrito fué decidida el 5 de noviembre para las reparaciones y mejoramiento de las instalaciones en todo el FSD. Las escuelas tienen 60-70 años de construidas y necesitan nuevos techos, plomería, líneas de gas, y reparaciones eléctricas, 120 salones de clase portátiles han sobrepasado su vida útil. El FSD tiene más de \$750 millones en necesidades de reparación de las instalaciones en las 20 escuelas del Distrito. El bono público Medida N, proyecta proporcionar instalaciones modernas, reparaciones de salones de clase acercándose a su caducidad, actualizar las escuelas ya antiguas, mejorar la seguridad estudiantil y remover materiales dañinos a la salud, como asbesto. La última medida de un bono público fué la medida CC en el año 2002 por 49.7 millones y será saldado antes de que una nueva medida de bono público esté en efecto, evitando así la superposición de pagos para los residentes de Fullerton. El Distrito Unificado de la Escuelas Secundarias de Fullerton (FJUHS, por sus siglas en inglés) está separado del FSD. Esta medida pública será saldada en 30-35 años. Los propietarios de residencias promedio pagarán aproximadamente \$140 al año o \$12 al mes, actualmente por el bono público antiguo Medida CC, el costo es de \$80 al año o \$7 al mes para los propietarios, sin solapamiento o pagos concurrentes habría un aumento de \$5 al mes comparado con lo que se paga actualmente. Los arrendatarios podrían aumentar los alquileres en un 5-10% con o sin el paso de un bono público. Los locales de negocios compartirán el costo de la Medida N. La Proposición 2 es un bono público de \$10 billones que proporcionaría \$8.5 billones, a las escuelas públicas de los grados K-12. Para poder recibir \$150 millones de fondos elegibles que podrían ser cotejados (matched, por su significado en inglés), tendría que pasar la Medida N, para poder recibir estos fondos. Los fondos de la lotería solo pueden ser utilizados para la instrucción en las aulas, no para tecnología o reparaciones y actualizaciones de las instalaciones, y solo alcanza a los montos de \$3 millones al año. El estado de California no puede disponer de los fondos de la Medida N, se requiere de una junta reguladora, y los dineros no pueden ser utilizados para aumento de salarios. El FSD es un Distrito separado al Distrito de la secundaria FJUHS (por sus siglas en inglés), y FJUHS pasó una medida del bono hace 10 años. Han transcurrido 21 años desde que el FSD pasó una medida de bono público. La medida del bono para el Distrito de la secundaria, FJUHS, es la Medida L, y la Medida N es para el FSD. Todas las escuelas del Distrito se beneficiarían del paso de este bono público, y el Distrito comenzaría inmediatamente a abordar las necesidades. Los residentes de Fullerton pueden votar, y se necesita un 55% de aprobación para que la medida pueda pasar.

Preguntas: “¿Las escuelas si reciben el dinero?” El Dr. Rob explicó el proceso de la venta de estos bonos para generar ingresos y cómo se realiza la distribución y división de los mismos; el FSD recibiría fondos inmediatamente y también en partidas durante la duración del bono. Explicó lo costoso de las reparaciones. Un miembro de la junta preguntó “¿Cómo compartimos esta información con nuestros amigos? ¿Y cómo ser voluntario en este proceso?” El Dr. Rob le recordó a la audiencia que su rol no es interceder por el bono público, pero proporcionó recursos para que la comunidad pueda preguntar a sus directores de escuelas cómo apoyar este proceso, si así lo desean. El miembro de la junta directiva preguntó “¿Cómo reciben las escuelas el dinero? Teniendo el Distrito y el Estado de California ambos un bono, para poder tener acceso a los fondos estatales, se realiza un proyecto para determinada escuela y este proyecto debe estar comenzado para poder acceder a los fondos provenientes del bono estatal. “¿Donde podemos obtener los detalles y las preguntas y respuestas más frecuentes?” El Dr. Rob proporcionó el sitio web a la comunidad y distribuyó a la comunidad un volante con estos detalles. Pregunta “¿Es el costo por año? Sí, el costo es por año, respondió. Un miembro de la comunidad exclamó “¡Esta Medida tiene que pasar!”

Educación Especial y los aprendices de inglés: La Dra. Julie Brandon, Directora del Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil y su equipo conformado por Tami Cammarata, Marla Kennedy, Kristiana Lamb, Elizabeth Borders, Jeanette Lujan, Frances Ruiz, Laura Richards anunciaron todos los servicios provistos por su departamento. Educación especial TK-8º grados, Preescolar de educación especial, programas de educación especial, tales como, terapia del lenguaje, especialista de programas de recursos (RSP, por sus siglas en inglés), clase de educación especial durante el día (SDC, por sus siglas en inglés), enseñanza cooperativa (Co-teach por su nombre en inglés), inclusión inmersa, servicios de enfermería, salud/bienestar, planes individualizados de salud (IHPs, por sus siglas en inglés), Servicios de apoyo socio-emocional (Niveles 2, 3 y salud mental), el personal incluye terapeutas ocupacionales, físicas, patólogas del lenguaje, asistentes instruccionales, maestros de educación especial, psicólogas escolares, asistentes de salud mental (MHAs, por sus siglas en inglés), equipo del comportamiento, especialistas de programas, coordinadores de programas, maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) y personal de apoyo. Tami Cammarata habló acerca del plan de estudios designado e integrado para los aprendices de inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Ella explicó que el tener un Plan o Programa Individualizado de Educación (IEP, por sus siglas en inglés), no excluye de manera automática a los estudiantes de los servicios de aprendices de inglés, ELD. Frances Ruiz habló acerca de las metas y objetivos lingüísticamente apropiados, Laura Richards, habló de que las metas para los aprendices de inglés no son necesariamente metas de los aprendices de inglés solamente, pero que están alineadas con las metas de los aprendices de inglés para apoyar el acceso al idioma o lenguaje.

Kristiana Lamb comentó acerca de la documentación específica para los aprendices de inglés: información/elegibilidad, niveles actuales, factores de especiales, evaluaciones estatales, metas, servicios, oferta de educación pública gratuita y apropiada (Free Appropriate Public Education, FAPE, por su nombre y siglas y nombre en inglés) y notas. Preguntas: Leticia Alatorre de la escuela Orangethorpe: “Existen recursos para que los padres puedan entender mejor qué es un IEP? ¿ Hay herramientas y capacitación para facilitar este entendimiento?” Kristiana Lamb respondió dirigiendo a la audiencia al sitio web y al proceso de explicar a los padres, en nombre de todo el equipo que presentó esta sección. La Dra. Julie Brandon anunció que su departamento llevará a cabo una noche informativa para padres llamada “El ABC de los IEPs”. La Dra. Brandon recomendó el sitio web del Distrito donde se encuentra la información de los recursos disponibles. La próxima reunión informativa para padres, se llevará a cabo en el mes de octubre.

Criterio de reclasificación: Ruth Gaer compartió las metas para todos los programas de los aprendices de inglés y cómo éstos recibirán instrucción por medio de materiales adoptados y designados ELD, e integrando prácticas ELD, durante el día, en sus salones de clase. Se presentó “El camino al dominio del inglés” para mostrar cómo los estudiantes avanzan hacia este dominio del idioma inglés y eventualmente a la reclasificación. Recordó a la audiencia, que no existe un período de tiempo específico para el desarrollo de un lenguaje académico y la reclasificación. Puede llevarse hasta un período de siete años para desarrollar este lenguaje académico. La carta del Título III, es una notificación anual para informar a los guardianes de los estudiantes de su estatus identificados como aprendices de inglés. La carta también incluye los resultados en detalle de la evaluación de lenguaje más reciente de su estudiante, la Prueba de Suficiencia en Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del Distrito. La Sra. Gaer compartió el criterio de reclasificación, y alentó a la audiencia a tomar una foto del mismo, para estar informados de este criterio. El criterio incluye: Una calificación general de las evaluaciones de ELPAC de 4, la evaluación del maestro, consultas con los padres, y requisitos de destrezas básicas obligatorias, (Sistema de Evaluación Smarter Balanced, SBAC, por sus siglas en inglés, programa de evaluación e instrucción en línea, i-Ready, por su nombre en inglés y calificaciones de 3 o más en la escritura).

Escuelas comunitarias: La Dra. Ruiz presentó el código QR para la encuesta evaluativa de las necesidades del Programa de colaboración de las escuelas comunitarias de California (CCSPP por sus siglas en inglés) y se le pidió a la audiencia que tomará una fotografía y completará la encuesta posteriormente. Se animó a la comunidad a seleccionar «otro» y nombrar a su escuela si no está en la lista como participante.

Actividad de grupo/Juego Kahoot 2º parte: Ruth anunció la actividad para padres, celebrando el Mes de la Herencia Hispana con un juego, necesitando teléfonos celulares en Kahoot- 2º parte. Se le dio tiempo a la comunidad para acceder a Kahoot para comenzar la actividad. Un equipo por cada escuela para competir. 3º lugar: La escuela Ladera Vista , 2º lugar: La escuela Fern Drive y 1º lugar: La escuela Commonwealth. La Dra. Soltero-Ruiz presentó un obsequio a la escuela Laguna Road.

Anuncios: La Dra. Ruiz compartió la fecha de la próxima reunión DELAC en la escuela Pacific Drive, el 6 de diciembre, de 9:00 - 11:00 a. m. y les presentó un obsequio. José Varela, Director de la escuela Nicolas JHS anunció la fecha de la próxima despensa el 9 de octubre a las 3:00 p. m. disponible para toda la audiencia. Vanessa Estrella, presidenta de DELAC, compartió la fecha de la despensa para la escuela Raymond, el 2 de octubre de 10:00 a 11a. m. y recordó a la comunidad traer sus propias bolsas para los comestibles. También compartió la fecha del carnaval de otoño el 25 de octubre a las 6:00 p. m. La directora de la escuela Laguna Road obsequió los centros de mesa a los cumpleaños de las fechas 15 de septiembre al 15 de octubre aprovechando la celebración del Mes de la Herencia Hispana.

Linda Prieto anunció el programa preescolar en la escuela Maple Elementary.

La reunión concluyó a las 11:48 a. m. La próxima reunión se llevará a cabo en la escuela Pacific Drive el 6 de diciembre de 2024.

풀러턴 교육구
교육 서비스
지구 영어 학습자 자문 위원회 (DELAC)
2024년 9월 20일 금요일
오전 9시 - 오전 11시
라구나 로드 초등학교 - MPR

<input checked="" type="checkbox"/>	학생 성취를 위한 단일 계획을 고려한 영어 학습자를 위한 교육 프로그램 및 서비스에 대한 교육구 마스터 플랜 개발.
<input type="checkbox"/>	학교별 교육구 전체의 “필요 사항 평가” 실시.
<input checked="" type="checkbox"/>	영어 학습자를 위한 프로그램 및 서비스를 위한 교육구 프로그램, 목표 및 목적 설정.
<input checked="" type="checkbox"/>	교육구의 재분류 절차 검토 및 의견 제시, 부모와 보호자에게 보내는 서면 통지서 검토 및 의견 제시.
<input checked="" type="checkbox"/>	교육구는 위원들의 법적 자문 책임 수행에 도움을 주기 위해 위원들과의 협의를 통해 설계된 자료 및 교육을 제공함.
<input type="checkbox"/>	지역 자치 책무 운영 계획안 (LCAP)의 개발과 연간 업데이트 검토 및 의견 제시.
<input type="checkbox"/>	해당 교사 및 보조 교사의 요구 사항을 확실히 반영하기 위한 계획 개발.

회의록: 오전 9시에 시작함

환영 인사: 교육 서비스 부서 프로그램 전문가, Ruth Gaer는 오전 9시에 DELAC 9월 회의를 시작하면서 참석한 모든 사람을 환영했다. 그녀는 라구나 로드 학교 커뮤니티에 감사를 표하고 그들의 친절함 환대와 맛있는 음식 및 장식에 대해 감사를 표했다. 그녀는 회의 의제를 발표하고 DELAC 회장 Vanessa Estrella를 소개했다. Vanessa Estrella는 참석한 학부모와 모든 교직원을 환영하고 감사를 표했으며, Erlinda Soltero-Ruiz 박사를 소개했다. Ruiz 박사는 2024/2025년 첫 DELAC 회의에 참석한 모든 분들께 감사를 전하고 회의를 주최한 라구나 로드 학교의 Guppy 교장 선생님과 그녀의 커뮤니티에 감사를 표했다. Vanessa Estrella는 부교육감 Hammit 박사, 교육감 Rob 박사, 부교육감 Brown 박사를 비롯하여 교장선생님과 커뮤니티 회원들에게 참석해 주신 것에 대해 감사 인사를 전했다. 회장 Vanessa Estrella는 DELAC 팀인 Maria (Lupita) Alvarez, Alma Chavez, Cynthia Rios 및 Norma Santiago를 차례로 소개했다. 그녀는 이사회 회장인 Leonel Talevera와 이사회 임원인 Beverly Barryman 및 Hilda Sugarman을 환영했다. Gaer씨는 DELAC 대표자의 임무 및 제공된 유인물 내용에 대해 설명했다.

라구나 로드 프레젠테이션: Guppy 교장 선생님은 청중에게 인사하고 커뮤니티와 참석한 모든 대표자 (PTA, ELAC 및 모든 커뮤니티 구성원)에게 감사를 표했다. 그녀는 모든 관대한 기부자들에게 감사를 표했다. 교장 선생님은 라구나 로드의 사명과 비전, 그리고 모든 학생들이 세상에 영향을 미칠 수 있는 길을 찾을 수 있도록 돕기 위해 발견하고, 건설하고, 창조할 수 있는 공간을 제공하는 “프로젝트 임팩트”가 무엇인지 설명했다. 그녀는 노래 공연을 위해 이중 언어 아카데미 2학년 학생들을 소개했고 두 명의 학생 발표자가 자신의 반을 소개했다. 학생들이 노래를 불렀다. 교장 선생님은 2학년 DLA 선생님이신 정 선생님과 TOSA 최 선생님께 감사를 표했다. 그녀는 학생들과 함께 다음 공연을 준비한 DLA 1학년 반을 소개했다. 그들은 K POP 댄스를 선보였다. 교장 선생님은 오 선생님 (담임 선생님)과 Nguyen 선생님 (참석하지 않았지만 댄스 선생님이셨던)에게 감사를 표했다. Guppy 교장 선생님은 학부모 자원봉사자들에게 감사드리며, 참석자들은 테이블에 놓인 선물을 가져가라고 말했다.

회의록 승인: Gaer씨는 청중에게 회의록 승인을 위해 2024년 4월 12일 마지막 회의의 의사록을 읽고 검토하도록 했다. 리치먼 초등학교의 Yadira Martinez가 동의를 했고 니콜라스의 Darlene Estrada가 재청했다. 회의록이 승인되었다.

학부모 활동/그룹 게임 카훗: Gaer씨는 Kahoot-1부에서 휴대폰이 필요한 게임을 통해 히스패닉 문화유산의 달을 축하하는 부모 활동에 대해 설명했다. 활동을 시작하기 위해 카훗에 로그인할 시간이 주어졌다. Ruiz 박사는 기술 문제가 해결되는 동안 커뮤니티 학교에 업데이트를 제공했다. CCSPP 발표 후 게임을 계속했다. 카훗 우승자로는 니콜라스가 3위, 퍼시픽 드라이브가 2위, 레이몬드가 1위를 차지했다.

커뮤니티 학교 업데이트: Ruiz 박사는 교육구의 자원 및 10월 10일 니콜라스 커뮤니티 센터에서 다양한 음식과 건강 서비스를 제공하는 커뮤니티 박람회를 발표했다. 그녀는 학부모 수업 (포더(PODER) 및 사려 깊은 목요일)과 모든 자원이 포함된 진단지에 대해 이야기했다. 그녀는 CCSPP의 프로그램 전문가인 Jenny Saul을 소개하고 SSA에게 커뮤니티 스쿨에 속해 있다면 손을 들어달라고 요청했다. 그녀는 정신 건강 지원 및 SSA 지원을 제공하는 힐 애버뉴 (Hill Ave)에 있는 니콜라스 중학교 내에 위치한 니콜라스 커뮤니티 센터에 대해 설명했다. 그녀는 모든 학교가 니콜라스 커뮤니티 센터에서 추천서를 받아 풀러턴 익스프레스 약국에서 학교에서 필요한 예방 접종 서비스를 받을 수 있다고 말했다.

학부모 자원봉사 과정: 부교육감인 Chad Hammit 박사는 먼저 모든 참석자를 환영했다. 그는 학부모 자원 봉사자가 되는 과정을 설명하고 FSD의 최우선 순위는 학생들의 안전을 지키는 것이라고 말했다. 그는 또한 FSD가 캠퍼스에서 학부모 자원 봉사자를 환영한다는 것과, 학생들의 안전을 유지하고 학부모 자원 봉사자를 환영하기 위해서는 균형이 필요하다고 말했다. 그는 학부모 자원봉사의 세 가지 등급에 관해 설명했다. 1등급: 학부모가 행사 (연극, 개학, 오픈 하우스)에 참석하기 위해 캠퍼스에 있을 수 있다. 학부모는 사무실에서 신분증을 제시하고 명찰을 받을 수 있다. 2등급: 학부모는 교사가 학생과 함께 교실에서 도움을 주고 자원봉사는 학생이 참석하지 않은 상태에서 자료를 준비하고 오랜 시간 동안 교사에게 도움을 줄 수 있다. 학부모는 사무실에 들어가 하며, 명찰을 착용하고, 자원봉사 핸드북을 읽고, 결핵 (TB) 테스트를 제출해야 한다. 결핵에 감염되지 않았음을 입증하는 의사의 증명서를 제출해야 한다. 3등급: 현장 학습, 학생들과 함께

버스 타기, 언제든지 혼자서 아이들과 있을 수 있다. 3등급은 1등급 및 2등급의 내용과 함께 지문 채취도 필요하다. 성인이 학생들과 안전하게 함께 할 수 있다. 그는 풀러턴 교육구가 35달러에 지문 채취를 제공하며, 재정적 어려움이 있는 경우 비용을 후원할 수 있다고 설명했다. 35달러는 정부가 지문 채취에 부과하는 49달러보다 낮은 비용이며, 모든 과정이 빨리 진행된다고 말했다. 이사회 임원이 부모가 이미 지문을 채취한 경우 FSD에서 매년 지문을 채취해야 하는지 물었고 Hammit 박사는 자원봉사자들의 지문 채취는 한 번만 하면 되며 이는 FSD의 모든 학교에 적용된다고 말했다. 다른 교육구에서 지문 채취를 했다면 FSD에도 적용되냐는 질문에 Hammit 박사는 추가로 FSD의 지문 채취가 필요하다고 분명히 말했다.

유권자 등록: 비즈니스 서비스 부교육감인 Rob Coghlan 박사는 유권자 등록 방법을 설명하고 유권자 등록 링크를 제공했다. 그는 채권 법안에 대해 설명하고 해당 법안에 관한 사실 및 정보를 제공했다. 풀러턴 주민들은 이 법안에 투표할 것이며, FSD의 시설을 개선하기 위해 2억 6,200만 달러 규모의 시설 학교 채권 법안이 11월 5일 결정되었다. 학교들은 지은 지 거의 60~70년이 되었으며 새 지붕, 새 배관, 새 가스 라인, 새 전기가 필요하다. 120개의 현대 건물이 이미 수명을 다했다. FSD는 20개 학교 부지에 7억 5천만 달러 이상의 시설 필요 사항을 가지고 있다. 법안 N을 통해 현대적 시설을 제공하고, 오래된 교실을 수리하고, 오래된 학교를 업그레이드하고, 학생 안전을 개선하고, 석면과 같은 위험 물질을 제거한다. 마지막 채권은 2002년 4,970만 달러에 대한 법안 CC였으며 새로운 채권이 발효되기 전에 상환될 예정이므로 풀러턴 주민의 지불할 금액이 중복되지 않는다. 채권은 30~35년 후에 상환된다. 평균 주택 소유자는 연간 약 \$140 또는 월 \$12를 지불하게 되며, 현재 과거의 법안 CC의 경우 연간 \$80 또는 월 \$7를 지불하고 있다. 중복되지 않다면 현재 지불하는 금액에서 매월 약 5달러가 증가하게 된다. 집주인은 현 채권의 통과 여부에 관계없이 이미 임대료를 5~10% 인상할 수 있다. 기업들은 법안 N의 비용을 부담하게 되며, 발의안 2는 K-12 공립학교에 85억 달러를 제공하는 100억 달러 채권이다. 법안 N이 통과되면 1억 5천만 달러의 자격 요건을 충족하기 위해 매칭 펀드가 제공될 것이다. 복권 자금은 기술이나 시설 업그레이드가 아닌 교실 수업에만 사용할 수 있으며, 연간 금액은 약 300만 달러에 불과하다. 주 정부는 법안 N의 자금을 가져갈 수 없으며, 감독 위원회를 요구해야 한다. 또한 급여를 인상하는데 자금을 사용할 수 없다. 풀러턴 공동 연합 고등학교 교육구는 10년 전에 채권을 통과시켰다. FSD가 채권을 통과시킨 지 21년이 지났다. 풀러턴 공동 연합 고등학교 교육구 (FJUHS)는 풀러턴 교육구와 별개로, FJUHS는 법안 L을, FSD는 법안 N을 가지고 있다. FSD의 모든 학교는 채권 통과로 이익을 얻을 것이며, 교육구는 즉시 필요 사항을 해결하기 위해 시작할 것이다. 풀러턴 주민은 투표할 자격이 있으며 통과하려면 55%의 승인이 필요하다. 질문: "돈이 실제로 학교에 전달되나요?" Rob 박사는 돈이 어디로 가는지, 채권을 팔아 돈을 얻는 과정, 어떻게 나누어져 분할되는지, FSD가 즉시 돈을 얻을 수 있는지, 채권 기간 동안 어떻게 분할되는지에 대해 설명했다. 그는 수리 비용이 얼마나 비싼지 설명했다. 이사회 임원이 "우리가 이 정보를 친구들과 공유하고 싶고 누군가가 도움을 주거나 자원봉사를 하고 싶다면 어떻게 해야 할까요?" 라고 질문하자 박사는 자신은 채권을 옹호하는 것이 아니라 커뮤니티가 교장 선생님에게 지원방법 및 자원봉사 방법을 요청할 수 있도록 자원을 제공하고자 한다고 말했다. 한 회원이 "학교에서는 돈을 어떻게 마련하나요?"라고 질문하자 그는 우리가 그 돈을 얻기 위해서는 교육구 채권과 주 채권을 가지고 학교를 위한 프로젝트를 해야 하며, 주정부로부터 자금을 받기 위해서는 프로젝트가 시작되어야 한다고 말했다. "사실과 자주 물어보는 질문 (FAQ)를 볼 수 있는 곳이 있나요?" 라는 질문에 Rob 박사는 커뮤니티에 웹사이트를 공유했고 법안 N 사실 자료가 배포되었다. "연간 비용인가요?" 라는 질문에 "예, 연간입니다"라고 대답했으며 이때 "통과해야 해요." 라고 한 커뮤니티 회원이 외쳤다.

특수 교육 및 영어 학습자: 학생 지원 서비스 책임자인 Julie Brandon 박사와 그녀의 팀인 Tami Cammarata, Marla Kennedy, Kristiana Lamb, Elizabeth Borders, Jeanette Lujan, Frances Ruiz, Laura Richards가 모든 서비스에 대해 발표했다. 특수 교육 TK-8, 특수 프리스쿨, 특수 교육 프로그램 - 말하기, RSP, SDC, 공동 교육, 몰입형 통합, 간호, 건강/복지, IHP, 사회 정서적 서비스 (티어 2, 3 및 정신 건강) 등이 있다. 직원에는 OT, PT, SLP, 교육 보조원, 특수 교육 교사, 학교 심리학자, MHA, MHCS, 행동 팀, 프로그램 전문가, 프로그램 코디네이터, TOSA 및 지원 직원이 포함된다.

Tami Cammarata는 영어 학습자를 위한 지정 및 통합 ELD에 대해 이야기했다. 그녀는 IEP가 있다고 해서 ELD 서비스에서 자동으로 제외되는 것은 아니라고 설명했다. Frances는 언어적으로 적절한 목표와 목적에 대해 이야기 했고, Laura는 EL의 목표가 특정 ELD 목표는 아니지만 언어 지원을 위해 ELD와 어떻게 일치하는지에 대해 말했다. Kristiana는 영어 학습자를 위한 IEP 문서: 정보/자격, 현재 수준, 특수 요소, 주 전체 평가, 목표, 서비스 - FAPE 제공, 서면 통지 등에 대해 말했다. 오렌지 소프의 Leticia Alatorre가 "IEP가 무엇인지 학부모가 더 잘 이해할 수 있는 자료가 있습니까? 부모가 이해하는 데 도움이 되는 도구와 교육이 있나요?" 라고 질문하자 Kristiana가 웹사이트를 안내하고 전체 팀과 함께 학생 IEP 과정을 학부모에게 설명하면서 질문에 답변했다. Brandon 박사는 "IEP의 ABC" 설명회를 주최한다고 안내했고 여러 자원 있는 학생 지원 서비스 웹사이트로 안내했다. 다음 학부모 교육은 10월에 있을 예정이다.

재분류 기준: Gaer씨는 모든 영어 학습자 프로그램에 대한 FSD 목표와 영어 학습자가 지정된 ELD 채택 자료를 통해 교실 내에서 ELD 실습을 통합하는 방법을 공유했다. 학생들이 어떻게 영어 능력을 향상시키고 최종적으로 재분류하는지 보여주기 위해 "영어 유창성으로 가는 길"에 대해 설명했다. 그녀는 학문적 언어를 구축하고 재분류하는 데 특별한 시간이 소요되지 않는다는 점을 상기시켰고 학문적 언어가 개발하려면 최대 7년이 걸릴 수 있다고 했다. 타이틀 III 편지는 자녀가 영어 학습자로서 계속 신분을 유지하고 있음을 보호자에게 알리는 연례 통지이다. 편지에는 자녀의 가장 최근 언어 평가 결과 (ELPAC 종합 점수) 및 교육구의 평가도 포함되어 있다. 그녀는 재분류 기준을 공유했고 모든 사람이 기준을 알 수 있도록 슬라이드를 사진 찍도록 권장했다. 기준에는 ELPAC 전체 점수 4점, 교사 평가, 학부모 상담 및 기본 기술 요구 사항 (SBAC, iReady 및 작문 점수 3점 이상)이 포함된다.

커뮤니티 스쿨: Ruiz 박사는 CCSPP 요구사항 평가 QR 코드를 제시했고 회원들은 나중에 사진찍어 필요 사항 평가를 작성하도록 요청 받았다. 참여자 목록에 해당되지 않는 경우 "기타"를 선택하고 학교 이름을 쓰면 된다고 말했다.

학부모 활동/그룹 게임 카훿 2부: Gaer씨는 히스패닉 문화유산의 달을 축하하는 학부모 활동 카훿 게임에 대해 설명했으며, 이를 위해 휴대폰이 필요했다. 활동을 시작하기 전 카훿에 로그인할 시간이 주어졌다. 각 학교 대표로 1개의 팀이 나와 경쟁했다. 3위는 라데라 비스타 중학교, 2위는 펀드라이브, 1위는 커먼웰스가 차지했다. Dr. Ruiz가 Laguna Road 학교에 감사 선물을 전달했다.

공지사항: Ruiz 박사는 12월 6일 오전 9시부터 11시까지 퍼시픽 드라이브에서 있을 다음 DELAC 회의에 대해 공지하고 선물을 전달했다. 니콜라스의 Jose Varela는 10월 9일 오후 3시에 니콜라스 중학교에서 있을 식료품 창고 (Food Pantry)에 대해 설명했다. DELAC 회장인 Vanessa Estrella는 레이몬드 학교의 식료품 창고 행사가 10월 2일 오전 10시부터 11시까지라는 것을 공지하고, 가방을 가져올 것을 상기시켰다. 그녀는 또한 레이몬드 학교에서 10월 25일 오후 6시에 예정된 가을 카니발에 대해 공유했다. Guppy 교장 선생님은 히스패닉 문화 유산의 달 기념 행사를 위해 9월 15일부터 10월 15일 사이에 생일이 있는 사람들에게 행사 장식품을 나눠주었다. Linda Prieto는 메이플 학교의 프리스쿨 프로그램에 대해 발표했다. 회의는 오전 11시 48분에 끝났다. 다음 DELAC 회의는 2024년 12월 6일 퍼시픽 드라이브에서 개최될 예정이다.

